



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DE GÊNERO E FEMINISMO
BACHARELADO EM ESTUDOS DE GÊNERO E DIVERSIDADE

DISCIPLINA: FCHE37 – GÊNERO E RELAÇÕES RACIAIS
SEMESTRE: 2019.1 CH: 68 HORAS Início das aulas: 22/02 Término: 05/07/2019
DOCENTE: Profa. Dra. Rebeca Sobral Freire
Aulas nas sextas-feiras SALA: PAF I/ 213 Horário: 18h30 às 22h10

PLANO DE AULA

EMENTA

Discussão acerca do conceito de raça, racismo, sexismo e educação. Influência da dimensão racial e de gênero na construção das identidades. Movimentos negros e educação. A Lei 10.639/2003 e os seus impactos na construção de educação não discriminatória.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Contribuir para a investigação e a construção do conhecimento científico a partir de reflexões sobre gênero e relações étnico-raciais na educação, considerando as demandas dos movimentos negros, as normativas do direito no caso das leis de educação para diversidade, as metodologias de pesquisa e suas demandas teóricas.

Objetivos Específicos

- Estimular a formação de pesquisadoras/es com reflexões sobre os estudos de gênero, raça e etnia, a partir da perspectiva da educação;
- Orientar os interesses de pesquisa, a partir da construção e afirmação da identidade pelos movimentos sociais, considerando as metodologias científicas e as demandas específicas;
- Analisar as relações sociais na perspectiva de gênero e relações étnico-raciais, relacionando com racismo e antirracismo, a partir das normativas legais

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Os Estudos de Gênero e das Relações raciais na Educação
2. Racismo, sexismo e educação: a construção das identidades pelos movimentos sociais
3. As contribuições dos movimentos negros para a Educação: a Lei 10.639/2003 e os seus impactos na construção de educação não discriminatória

METODOLOGIA

Aulas expositivas com debates referentes aos textos indicados na bibliografia, buscando fundamentar teoricamente os interesses de pesquisa.

RECURSOS

Textos impressos e on-line, sala de aula equipada com recurso visual – data show;

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada processualmente, estão previstas atividades como participação nos debates, leitura dos textos, entrega de resenha crítica, realização de seminário e trabalhos em grupo

convencional de América.

Novelista: *El extranjero* (1947), *El árbol* (1957), *El viento* (1961).

Novelista: *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954).

Novelista: *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954).

Novelista: *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954).

Novelista: *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954).

Novelista: *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954).

Novelista: *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954).

CRONOGRAMA DE AULA

Objetivo: *El mundo que viene* (1954), *El mundo que viene* (1954).

Aula	Fecha	Bibliografía
1	15/09/2023	Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO. Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO. Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO. Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO. Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO.
2	22/09/2023	Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO.
3	29/09/2023	Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO.
Primer trimestre: Lengua y Literatura de 1º de ESO		
4	06/10/2023	Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO.
5	13/10/2023	Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO.
6	20/10/2023	Apuntes de la asignatura de Lengua y Literatura de 1º de ESO.

		elaborado con el fin de proporcionar información que es obtenida solo del informe de la entidad reportante.
	2013-2014	Programa de Incentivos MIB-11 Incentivos Asimétricos
2015-2016	2015-2016	Programa de Incentivos Asimétricos (PISA) Módulo de Incentivos Asimétricos (MIA) (págs. 10-11) Fecha: 15/03/2016 Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono] Referencia: [Código] - [Nombre] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
2016-2017	2016-2017	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
2017-2018	2017-2018	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
Módulo de Incentivos Asimétricos (MIA)		
2015-2016	2015-2016	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
2016-2017	2016-2017	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
2017-2018	2017-2018	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
Módulo de Incentivos Asimétricos (MIA) - [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]		
2015-2016	2015-2016	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
2016-2017	2016-2017	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]
2017-2018	2017-2018	Fecha: [Fecha] Autor: [Nombre] - [Cargo] - [Institución] - [Dirección] - [Correo] - [Teléfono] [Dirección de correo electrónico] - [Dirección de Internet] - [Dirección de fax] - [Dirección de teléfono]

11 (41 - 44)	24/05/19	<p>Texto 7 SANTANA FILHO, Drosmar M; et all Estado, territórios étnicos e desenvolvimento: uma análise de raça e gênero.</p> <p>Texto Extra CRENSHAW, Kimberlé "Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero" <i>Revista Estudos Feministas</i>, Vol 10, N.1/2002, pp. 171-188 http://www.scielo.br/pdf/rel/v10n1/11636.pdf</p>
Bloco 4 - Movimentos negros e educação		
12 (45 - 48)	31/05/19	<p>Texto 8 GOMES, Nilma Lino Diversidade Étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira. <i>Revista Brasileira de Política e Administração da Educação</i>, v. 27, p. 109-121, 2011</p> <p>Textos Extra GONZALEZ, Lelia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. In <i>Revista Ciências Sociais Hoje</i>. ANPOCS, 1984, p. 223-244</p>
13 (49 - 52)	07/06/19	<p>Texto 9 GOMES, Nilma Lino Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre as relações raciais no Brasil: uma breve discussão 2017</p> <p>Texto Extra FREIRE, Introdução Aproximando campus gênero e hip hop In <i>Hip Hop feminista</i> https://repositorio.ufba.br/ri/</p>
Bloco 5 - A Lei 10.639/2003 e os seus impactos na construção de educação não discriminatória		
14 (53 - 56)	14/06/19	Sem aula Paralisação nacional
—	17 a 19/6/2019	Panela performático a Escola de Dança
15 (57 - 60)	21/06/19	Feriado dia anterior
16 (61 - 64)	28/06/19	<p>Texto 10: DOS SANTOS, Sales Augusto. Parte I - Contextualização da Lei no 10.639/03 Cap 1 - A Lei no 10.639/03 como fruto da luta anti-racista do Movimento Negro p. 21 - 38 In: <i>Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03 / Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.</i></p> <p>Texto Extra GOMES, Nilma Lino Educação e Relações Raciais. Refletindo sobre Algumas Estratégias de Atuação p. 143 - 154 In: <i>Superando o Racismo na escola. 2ª edição revisada / Kabengele Munanga, organizador - [Brasília]: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.</i></p>
17 (65 - 68)	05/07/19	<p>Texto 11 Cap. 5 - Implementação da Lei 10.639/2003 Lucimar Rosa Dias, Bartolina Ramalho Catanante, Mayra Ferreira da Silva, Wilker Solidade, Iosiane Andrade, Thalita Arica, p. 147 - 209. In: <i>Implementação da Lei 10.639/2003: desafios e perspectivas para o ensino de História, Geografia e Ciências Sociais no Brasil. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2010.</i></p> <p>Texto Extra GOMES, Nilma Lino. <i>Educação e Relações Raciais. Refletindo sobre Algumas Estratégias de Atuação</i> p. 143 - 154. In: <i>Superando o Racismo na escola. 2ª edição revisada / Kabengele Munanga, organizador - [Brasília]: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.</i></p>